

我院高血压防治工作再上新台阶

国家高血压达标中心认证，一次性通过！

日前，我院一次性成功通过国家高血压达标中心认证，这标志着我院高血压防治工作再上新台阶！

我院自2022年9月启动高血压达标中心建设以来，先后成立了高血压达标中心专家委员会、荆门市高血压达标联盟，定期举行高血压达标中心例会，努力提升医院的区域示范作用。其间，分别与漳河卫生院、掇刀人民医院、市康复医院三家卫星医院联手建立高血压医联体，形

成了良好的双向转诊制度。

今年5月19日，来自郑州大学第二附属医院的李莉教授、武汉大学附属湖北省人民医院的周晓阳教授一行对本院的高血压达标中心工作进行了现场评审，专家对本院的云随访、心电图远程会诊、科普宣传等工作给予了高度评价。

高血压作为慢病管理重点项目之一，需整合多学科相关技术与资源。我院将加强与卫星医院紧密协作，通过对高血压患者

建立健康档案、健康宣教和对相关医务人员培训等途径，建立整体诊疗原则、协同和管理机制的组织框架，构建立体化高血压防控体系，持续提升高血压患者的血压控制达标率。还将以此次认证为契机，借助国家高血压达标中心的建设平台，发挥牵头医院的职能职责，拓展卫星医院数量，让更多高血压患者获益，为荆门地区高血压患者的诊疗提供强有力的保障！

(李莹)



孩子为啥学习成绩差？学习障碍是主因！

临床心理科医生帮您“搭把手”

在孩子的学习上，你是否有这些烦恼？孩子上课注意力不集中，总是走神；写作业很费劲，总是坐不住；学习成绩差，想努力却不知如何下手；阅读理解困难，不会归纳主题；甚至有的孩子无法进行简单的数学计算。

许多家长会粗暴地总结为孩子学习态度有问题，贪玩、不用功。其实，有的孩子并不是因为懒惰或调皮，而是生病了，出现了学习障碍。

什么是学习障碍

学习障碍(learning disorder, 简称 LD) 指学龄儿童在阅读、书写、拼字、表达、计算等认知学习过程存在 1 种或 1 种以上的特殊性障碍。

调查显示，我国学龄儿童学习障碍患病率为 10% 左右。

学习障碍有哪些表现

学习障碍是个隐性缺陷，在学龄前儿童中很难发现。

早期可能的表现：好动、哭闹，对外界刺激敏感；建立亲子关系困难和养育困难。

幼儿期可能有说话晚、发音不准、构音障碍，伴有啃指甲、攻击或

退缩，语言理解和表达能力欠缺。

学龄前期，会出现明显的认知偏异，如：协调运动困难、精细动作笨拙、沟通书写困难等，甚至有语言发育障碍。

入学后会表现出语言理解困难，表现出“充耳不闻”，不大理会老师和家长的话；语言表达障碍，类似口吃、说话词不达意；阅读障碍，数学应用题理解困难；视空间障碍，数字记忆不良、计算困难等。

因此，这类群体需要学校、家庭给予更多的关注和支持。尤其是家长，应给予充足的耐心，了解其行为背后的原因以避免其出现更加严重的心理问题。

学习障碍有什么危害

每个孩子都是独一无二的，然而因为认知和经验的不足，孩子们对自身问题的解读往往单纯地基于外界赋予的评价和定义。他们承受着负性压力和消极评价，情绪低落，缺乏自信，觉得自己很笨，逐渐对学习失去兴趣甚至厌学。

不仅如此，长时间的自我评价过低，也伴随情绪、社交、社会适应等方面的问题，有的孩子被孤立，甚至出现明显的焦虑和抑郁倾向，严重影响儿童的正常心理发育。

学习障碍如何解决

学习障碍儿童总体智商大部分都在正常范围之内，并不是智力落后，相反很多很聪明的人也可能有学习障碍，像丘吉尔、爱因斯坦、爱迪生、汤姆·克鲁斯、乔布斯等。引发儿童学习障碍的原因是多方面的，往往是遗传、神经心理、家庭环境、社会影响等多种因素综合作用的结果，是可以进行治疗的，并且越早进行干预训练，大脑的可塑性越大，脑功能的发展也越可能正常化。

建议：学习障碍的解决或者治疗，需要尽早识别、尽早干预，必要时，家长应寻求专业人士的帮助。建议先去医院进行诊断、评估，然后根据学习障碍不同维度的损伤再制定个性化的训练方法。

我院临床心理科医生可介入

事实上，通过医学手段，学习障碍是可以解决的。

我院临床心理科拥有专业精神科医生、心理咨询师、心理治疗师，为您提供专业心理咨询和治疗。配备国内先进的心理测评系统，应用电脑化心理测量进行科学评估，可开展包括智力测验、人格测验、情绪问题、儿童和青少年行为问题、家庭养育方式等多种项目，以专业能力、专业设备，帮助你发现和解决孩子的问题。

(李颖)

团队医生介绍



副主任医师 科主任
杨丽霞

每一次耐心引导，都是为孩子的成长积淀能量，用科学的方法和耐心的引导，帮助孩子走出困境。



医师 施昊天

走近、理解、帮助，用专业发现孩子内在的需求，用专业点燃孩子内心的火炬。



医师 徐启燃

关注孩子的心理，致力孩子的发展，和家长一起，为孩子的成长护航。